

2012

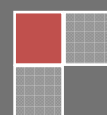
2013

# Piano dell'Offerta Formativa

## 2012 - 2013

Educare istruendo

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LESTIZZA - TALMASSONS



# INDICE

Premessa: natura e scopo del documento

cap 1. La scuola che vogliamo costruire

1.2 La scuola come ambiente di apprendimento

cap 2. Arricchimento dell'Offerta formativa

2.1 **AREA A:** area dell'equità e della riuscita formative

2.1.1 Progetti scuola dell'infanzia di Galleriano e delle scuole primarie di Lestizza e di Talmassons

2.1.2 Progetti scuole secondarie di Lestizza e di Talmassons

2.2 **AREA B:** area della cittadinanza consapevole e attiva

2.2.1 Progetti scuola dell'infanzia di Galleriano e delle scuole primarie di Lestizza e di Talmassons

2.2.2 Progetti scuole secondarie di Lestizza e di Talmassons

2.3 **AREA C:** area area linguistico-espressiva

2.3.1 Progetti scuola dell'infanzia di Galleriano e delle scuole primarie di Lestizza e di Talmassons

2.3.2 Progetti scuole secondarie di Lestizza e di Talmassons

2.4 **AREA D:** area motorio-sportiva

2.4.1 Progetti scuola dell'infanzia di Galleriano e delle scuole primarie di Lestizza e di Talmassons

2.4.2 Progetti scuole secondarie di Lestizza e di Talmassons

2.5 **AREA E:** area della lingua friulana

2.5.1 Progetti scuola dell'infanzia di Galleriano e delle scuole primarie di Lestizza e di Talmassons

2.5.2 Progetti scuole secondarie di Lestizza e di Talmassons

2.6 Uscite, visite e viaggi d'istruzione

cap.3 Alunni con DSA ( disturbi specifici di apprendimento)

cap 4. Organizzazione dell'Istituto

4.1 Orario funzionamento sedi scolastiche

4.2. Organigramma

4.2.1 Referenti di sede

4.2.2 Funzioni Strumentali

4.2.3 Organi Collegiali

cap 5. Rapporti con il territorio

5.1 Famiglie

5.2 Comuni

5.3 Associazioni ed Enti

cap 6. Piano della formazione

cap 7. Regolamenti e Protocolli

7.1 Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri

7.2 Patto Educativo di Corresponsabilità della Scuola Secondaria

7.3 Regolamento per visite guidate e viaggi di istruzione

7.4 Patto educativo di corresponsabilità

7.5 Manuale operativo d'Istituto

7.6 Protocollo dei compiti a casa

## **PREMESSA**

Il POF è il Piano dell'offerta formativa ed "è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione definiti dal Consiglio di istituto" (D.P.R. n° 275 dell'8 marzo 1999. art. 3, c. 3). Tali linee si possono sintetizzare nella chiara indicazione delle azioni formative che l'Istituto intende seguire per rispettare le sue caratteristiche identificative ossia l'attenzione agli aspetti di verticalità (continuità tra settori scolastici), l'attenzione alle specificità territoriali ed alle interrelazioni con gli enti territoriali e l'attenzione alle situazioni di disagio e di difficoltà degli studenti e delle famiglie attraverso un'attenta progettazione didattica.

Lo scopo del presente documento è proprio quello di presentare l'Istituto Comprensivo, individuandone i bisogni, partendo dalle esigenze del territorio, dalle aspettative degli utenti, dalle potenzialità dell'Istituto e confidando nell'utilizzazione didattica delle risorse già presenti nel territorio al fine di fornire una migliore qualità dell'offerta formativa.

## CAPITOLO 1

### LA SCUOLA CHE VOGLIAMO COSTRUIRE

La nostra scuola si propone di mettere alunni/e e studenti/esse al centro della propria azione al fine di:

- Concorrere alla **costruzione di identità personali libere e consapevoli**.
- Formare alla **cittadinanza** e alla **relazione interpersonale**, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà.
- Promuovere, attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un **sapere organico e critico** basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione.
- Potenziare l'**autonomia personale** e il **senso di responsabilità** verso sé, verso gli altri e verso l'ambiente.

*La scuola è il luogo per imparare ad apprendere, a pensare con la propria testa, ad essere responsabili.*

*I.C. GHANDI, Lettera alla scuola*

Nella propria pratica quotidiana, la nostra scuola intende ispirarsi ai principi di:

- **Uguaglianza e integrazione**, senza distinzioni di sesso, cultura, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche
- **Trasparenza** nel motivare le ragioni delle proprie scelte formative
- **Efficienza** nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità
- **Partecipazione** nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio

La nostra scuola si propone di perseguire:

- L'**accoglienza** e l'**integrazione** di tutti gli alunni, attraverso apposite iniziative e protocolli operativi
- **Pari opportunità di crescita culturale**, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi dei alunni/e e studenti/esse
- La **continuità didattica** nel percorso degli allievi dall'infanzia alla secondaria garantito dall'elaborazione di curricula verticali nelle principali discipline
- La **gestione partecipata** della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica
- Un'**organizzazione** degli orari di lavoro del personale atta a garantire l'efficienza e l'efficacia del servizio
- La **libertà di insegnamento** come strumento per perseguire il diritto ad apprendere di ogni alunno/a e studente/essa
- La **formazione** continua del personale

## LA SCUOLA COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'acquisizione di concetti ed abilità, nei processi formativi, non rappresenta tutto l'insieme di competenze di cui ci si dovrebbe appropriare a scuola, ma costituisce comunque un momento fondamentale dell'esperienza scolastica. Un determinato modo di organizzare l'ambiente di apprendimento in classe è cruciale non solo al fine dell'acquisizione di abilità cognitive da parte degli allievi ma anche per lo sviluppo di altri importanti aspetti del loro essere persone. E' importante che il contesto fisico e sociale della classe supporti in modo appropriato gli alunni in modo che essi possano conseguire, attraverso la partecipazione ad attività condivise, delle mete non raggiungibili solo individualmente. Il processo di insegnamento-apprendimento si basa sul presupposto che l'allievo deve avere numerose opportunità di "far pratica" delle competenze di cui si deve appropriare e va coinvolto in attività ed esperienze che gli permettano di applicare concetti riconoscendone l'utilità. In questa ottica la funzione dell'insegnante non è quella di chi trasmette i saperi ma di colui che predisponendo un adeguato ambiente di apprendimento, crea situazioni che mettano i soggetti coinvolti in condizione di imparare ad imparare.

La sua funzione è di cognitive coach (allenatore cognitivo) che ha il compito di allenare all'uso delle conoscenze, offrendo strumenti e strategie di soluzione ai problemi, sostenendo la motivazione ma diminuendo progressivamente il proprio intervento affinché siano gli alunni stessi i protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento. Ad essi viene chiesto di collaborare e di cooperare con gli altri partendo dal presupposto che qualsiasi processo di conoscenza e di crescita intellettuale sono il risultato di interazioni personali e pratiche condivise costruite in un contesto sociale.

*La scuola è il luogo dove si apprende insieme, non "da soli".*

*I.C. GHANDI, Lettera alla scuola*

L'apprendimento, in quest'ottica, viene quindi considerato in termine di partecipazione individuale a pratiche strutturate socialmente e co-costruito nella relazione e nella interazione con gli altri.

## CAPITOLO 2

### ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### AREA DEI PROGETTI

**A. L'AREA DELL'EQUITÀ E DELLA RIUSCITA FORMATIVE:** predisporre strategie e strumenti volti a garantire l'equità e la riuscita formativa degli alunni e delle alunne, promuovendo le eccellenze e attivando progetti di prevenzione alla dispersione scolastica attraverso la creazione di percorsi di accoglienza, continuità, orientamento, "ben essere" a scuola, integrazione alunni/e stranieri e diversamente abili, mediazione linguistica, interventi per il rinforzo ed il recupero e per il potenziamento, presenze per qualificare il tempo scolastico

#### SCUOLA dell'INFANZIA di GALLERIANO e SCUOLE PRIMARIE di LESTIZZA e TALMASSONS

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI	SEDE SCOLASTICA
Cusco:il gioco del teatro	2 <sup>a</sup> A e B 5 <sup>a</sup> A e B	primaria Lestizza
Attività di Italiano L2/potenziamento per alunni stranieri	1 <sup>a</sup> A e B 2 <sup>a</sup> A e B 3 <sup>a</sup> A e B 5 <sup>a</sup> A e B	primaria Talmassons
Attività di potenziamento per alunni in difficoltà	5 <sup>a</sup> A e B	primaria Talmassons
Problem solving a piccoli gruppi	4 <sup>a</sup> A e B	primaria Talmassons
Attività di recupero per alunni in difficoltà	1 <sup>a</sup> A e B	primaria Talmassons

#### SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO di LESTIZZA e di TALMASSONS

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI	SEDE SCOLASTICA
Recupero e potenziamento (lettere e matematica)	1 <sup>a</sup> A e B 2 <sup>a</sup> A e B 3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Intercultura: Italiano L2	2 <sup>a</sup> A e B 3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Educazione all'affettività Educazione sessuale Scuola territoriale della salute	1 <sup>a</sup> A e B 2 <sup>a</sup> A e B 3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Avviamento al latino	3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Orientamento scolastico	3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons e Lestizza
"Homorobot" approfondimento storico-scientifico	3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
"Giocando in spagnolo"	3 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons

## **B. L'AREA DELLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ATTIVA:**

sensibilizzare gli alunni/e ad una cultura della cittadinanza orientata alla convivenza civile, alla tolleranza, alla pace e al confronto e sensibile ai problemi collettivi ed individuali

### **SCUOLA dell'INFANZIA di GALLERIANO e SCUOLE PRIMARIE di LESTIZZA e TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Cartoni animati per i diritti dell'infanzia	3 <sup>^</sup>	primaria Lestizza
Consiglio comunale dei ragazzi con scuola secondaria Lestizza	4 <sup>^</sup> A e B 5 <sup>^</sup> A e B	primaria Lestizza
Laboratorio per la conoscenza e la valorizzazione del nostro ambiente: il bosco	1 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
Merenda sana	Tutte	primaria Talmassons
"Antigone e la cura" laboratorio teatrale	2 <sup>^</sup> A e B 4 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
Educazione ambientale: "L'acqua – un bene prezioso"	3 <sup>^</sup> A e B 5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
"Alla scoperta del mio territorio"	3 <sup>^</sup> A e B 5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
"Il gioco e la scrittura nelle antiche civiltà e nelle altre culture"	4 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
Progetto ambientale SIIT	5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
"La banca incontra la scuola"	5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
Progetto NET	5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
"Conosciamo la nostra Regione, attraverso la famiglia Savorgnan"	5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons
Progetto "SICURAMENTE"	5 <sup>^</sup> A e B	primaria Talmassons

### **SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO di LESTIZZA e di TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Consiglio comunale dei ragazzi con scuola primaria di Lestizza	1 <sup>^</sup> A 2 <sup>^</sup> A e B 3 <sup>^</sup> A e B	secondaria di 1° grado Lestizza
Educazione alimentare: Merenda sana"	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Educazione alla cittadinanza	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Educazione alla sicurezza	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Educazione alla pace: la giornata della memoria	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
"Madre Terra": Alimentazione, agricoltura, ecosistema,	Tutte	secondaria di 1° grado Lestizza
Educazione alla salute: il dono del sangue	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Approfondimenti di astronomia	3 <sup>^</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Capire l'economia	3 <sup>^</sup> A e B 3 <sup>^</sup> A	secondaria di 1° grado Lestizza e Talmassons

**C. L'AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA:** offrire occasioni di espressione e fruizione dei linguaggi verbale, grafico-pittorico, cinematografico, musicale ed informatico attraverso attività laboratoriali

**SCUOLA dell'INFANZIA di GALLERIANO  
e SCUOLE PRIMARIE di LESTIZZA e TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia	due sezioni	infanzia Galleriano
Muoversi in arte: dal piacere di agire al piacere di pensare	1^ A e B 2^ A e B	primaria Lestizza
Educazione musicale: "Musica viva"	Tutte	primaria Talmassons
Laboratorio di lettura in Biblioteca a Talmassons e Udine	1^ A e B	primaria Talmassons
Animazione della lettura in classe	1^ A e B	primaria Talmassons
Laboratori di lettura in biblioteca - Flambro	3^ A e B 4^ A e B	primaria Talmassons
Progetto Metacognizione	5^ A e B	primaria Talmassons
Corrispondenza in Lingua Inglese con le classi quinte di Lestizza	5^ A e B	primaria Talmassons
Progetto sulla scrittura "In punta di penna"	5^ A e B	primaria Talmassons
Attività di potenziamento in lingua Inglese	5^ A e B	primaria Talmassons

**SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO di LESTIZZA e di TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO/ ATTIVITÀ</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Concorso artistico: "Un poster per la pace"	3^ A- B	secondaria di 1° grado Lestizza
Biennale di Lestizza	1^ A e B 2^ e 3^ A	secondaria di 1° grado Lestizza
Biennale del Comune di Lestizza	1^ A e B 2^ e 3^ A	secondaria di 1° grado Talmassons
Concorso artistico: "Un poster per la pace"	2^ A-e B 3^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Rassegna corale e strumentale natalizia e fine anno scolastico	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Geografia: "Viaggio in Italia"	1^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Attività espressiva: "L'uomo e la macchina"	2^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Crescere leggendo - Laboratorio di lettura in collaborazione con Biblioteca- Talmassons	1^ A e B 2^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
"Fare poesia"	2^ B	secondaria di 1° grado Lestizza



**D. L'AREA MOTORIO-SPORTIVA:** promuovere una concezione della pratica sportiva come momento di incontro, crescita e maturazione personale, ma anche di acquisizione dei sani valori dello sport

**SCUOLA dell'INFANZIA di GALLERIANO  
e SCUOLE PRIMARIE di LESTIZZA e TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Psicomotricità	Tutte	infanzia Galleriano
Movimento 3S	Tutte	primaria Lestizza
Movimento 3S	2^ A e B	primaria Talmassons
“Attività motoria attraverso il gioco” (il volley nell'educazione motoria )	Tutte	primaria Talmassons

**SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO di LESTIZZA e di TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Giornata dello sport	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Corsa campestre	Tutte	secondaria di 1° grado Talmassons
Approfondimento pallatamburello e atletica leggera	2^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Approfondimento pallatamburello	3^ A e B	secondaria di 1° grado Talmassons

**E. L'AREA DELLA LINGUA FRIULANA:** riconoscere all'identità culturale un valore fondante per la formazione della personalità promuovendo l'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative in lingua friulana, la conoscenza di aspetti culturali, storici del proprio territorio e della propria regione in ottemperanza al dettato costituzionale, confermato dalla LR 15/96 e dalla Legge nazionale e regionale

**SCUOLA dell'INFANZIA di GALLERIANO  
e SCUOLE PRIMARIE di LESTIZZA e TALMASSONS**

Dall'anno scolastico 2012/2013 nella scuola dell'infanzia e primarie viene data attuazione al piano applicativo di sistema per l'insegnamento alla lingua friulana allegati alla delibera della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia n. 1034 dell'8 giugno 2012. L'insegnamento della lingua friulana nelle sedi dell'Istituto viene svolto, per non meno di n. 30 ore annue e con le modalità del piano applicativo sopracitato, dalle insegnanti inserite negli elenchi regionali

**SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO di LESTIZZA e di TALMASSONS**

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>
Storia e cultura friulana: "Friuli tra storia, leggende e cultura. Canti friulani"	1 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Storia e cultura friulana: Friuli nella storia tra il XVII e XVIII sec. Canti friulani"	2 <sup>a</sup> A e B	secondaria di 1° grado Talmassons
Storia e cultura friulana : "L'emigrazione – La storia del territorio nell'età contemporanea"	3 <sup>a</sup> A	secondaria di 1° grado Talmassons
Storia e cultura friulana: Analisi dei testi poetici – La storia del territorio nell'età contemporanea	3 <sup>a</sup> B	secondaria di 1° grado Talmassons
"Il fuc, la lus, l'aghe e la tiere: vite di comunitat in friul	1 <sup>a</sup> A e 2 <sup>a</sup> A	secondaria di 1° grado Lestizza
"Alla scoperta del valore storico e culturale del cibo"	2 <sup>a</sup> B	secondaria di 1° grado Lestizza
Storia e storie	3 <sup>a</sup> A e 3 <sup>a</sup> B	secondaria di 1° grado Lestizza

## **USCITE, VISITE e VIAGGI DI ISTRUZIONE**

### **SCUOLA dell'INFANZIA “C. COLLODI” di GALLERIANO**

	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>SEZIONI</b>	<b>MEZZO TRASPORTO</b>
1	FLAMBRO Biotopo	06 novembre 2012	B – C - D	scuolabus
2	Torre di PORDENONE Immaginario Scientifico	14 gennaio 2013 21 gennaio 2013	B – C - D	scuolabus
3	LESTIZZA Biblioteca	19 febbraio 2013 26 febbraio 2013	B – C - D	scuolabus
4	LESTIZZA Auditorium -spettacolo teatrale	05 marzo 2013	A – B – C- D	scuolabus
5	PARADISO Stabilimento acqua	12 marzo 2013	C - D	scuolabus
6	ARIIS Acquario	23 aprile 2013 30 aprile 2013	C- D A - B	scuolabus
7	LESTIZZA Scuola primaria”	maggio 2013	C - D	scuolabus

### **SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” di LESTIZZA**

	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>MEZZO TRASPORTO</b>
1	ADEGLIACCO Immaginario Scientifico	04 aprile 2013	1^ A e B	scuolabus
2	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	2^ A e B 3^	scuolabus
3	PALMANOVA Protezione civile	12 aprile 2013 14 aprile 2013	4^ A e B 5^ A e B	scuolabus

### **SCUOLA PRIMARIA “P. VALUSSI” di TALMASSONS**

	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>MEZZO TRASPORTO</b>
1	CODROIPO Museo Archeologico	23 novembre 2012	3^ A e B	scuolabus

2	CASTIONS Bosco	26 novembre 2012	1^ A e B	scuolabus
3	UDINE Ludoteca comunale	16 gennaio 2012 18 gennaio 2012	4^ A 4^ B	scuolabus
4	PASSARIANO DI CODROIPO Villa Manin- Tiepolo	21 dicembre 2012	2^ A e B	scuolabus
5	UDINE Biblioteca e Castello	17 dicembre 2012	1^ A e B	scuolabus
6	ADEGLIACCO Immaginario Scientifico	21 febbraio 2013	3^ A e B	scuolabus
7	LAVARIANO Serra agricola "La margherita"	06 marzo 2013	3^ A e B	scuolabus
8	FLAMBRO Biotopo	08 marzo 2013 15 marzo 2013	3^ A 3^ B	scuolabus
9	FLAMBRO Biotopo	17 aprile 2013 24 aprile 2013	5^ A 5^ B	scuolabus
10	POZZUOLO DEL FRIULI Fattoria didattica "Merlins"	24 aprile 2013	3^ A e B	scuolabus
11	BRAZZACCO Museo Di Brazzà	09 maggio 2013	5^ A e B	scuolabus
12	LESTIZZA Scuola primaria	31 maggio 2013	5^ A e B	scuolabus
13	FLAMBRO Biblioteca	da definire	1^ A e B	scuolabus
14	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	1^ A e B	scuolabus
15	FLAMBRO Biblioteca	da definire	2^ A e B	scuolabus
16	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	2^ A e B	scuolabus
17	UDINE Ludoteca comunale	da definire	2^ A e B	scuolabus
18	FLAMBRO Biblioteca	da definire	3^ A e B	scuolabus
19	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	3^ A e B	scuolabus
20	FLAMBRO Biblioteca	da definire	4^ A e B	scuolabus
21	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	4^ A e B	scuolabus
22	FLAMBRO Biblioteca	da definire	5^ A e B	scuolabus
23	LUOGO DA DEFINIRE Spettacolo teatrale ERT	da definire	5^ A e B	scuolabus
24	BORDANO Casa delle farfalle	23 aprile 2013		pullman a pagamento

25	VENZONE "Immagini della fantasia" e "Tieremotous"	23 aprile 2013		pullman a pagamento
26	Aquileia - Grado	23 maggio 2013		pullman a pagamento

### **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO "D. FALESCHINI" di LESTIZZA**

	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>MEZZO TRASPORTO</b>
1	ADEGLIACCO Immaginario Scientifico	da definire	1^ 2^ A e B 3^ A e B	scuolabus
2	TRIESTE La giornata della memoria	24 gennaio 2013	3^ A e B	scuolabus

### **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO "I. NIEVO" di TALMASSONS**

	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>MEZZO TRASPORTO</b>
1	SESTO AL REGHENA Abbazia	28 novembre 2012	2^ A e B	scuolabus
2	CIVIDALE DEL FRIULI Museo Archeologico-Tempietto	13 dicembre 2012	1^ A e B	scuolabus
3	UDINE Museo Arti e tradizioni popolari	28 febbraio 2013	1^ A e B	scuolabus
4	PASSARIANO DI CODROIPO Villa Manin	08 marzo 2013 13 marzo 2013	2^ B 3^ B	scuolabus
5	ARTA TERME	08 aprile 2013 10 aprile 2014	1^ A e B	scuolabus -andata pullman a pagamento
6	FLAMBRO Bliotopo	15 maggio 2013 17 maggio 2013	1^ A 1^ B	scuolabus
7	Este, Montagnana, S.Pelagio Monselice,Valsanzibio	22 marzo 2013		pullman a pagamento

## **CAPITOLO 3**

### **DSA DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **ALUNNI CON DSA ( DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO)**

Gli alunni con DSA sono alunni con disturbi specifici delle abilità scolastiche, quali dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia.

Si definiscono “specifici” in quanto dovrebbero interessare uno specifico dominio di abilità, in modo significativo ma circoscritto, non intaccando il funzionamento cognitivo generale.

Si manifestano alla Scuola primaria, al momento dell'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo, ma già alla Scuola dell'infanzia sono visibili e registrabili dei segnali di rischio.

I fattori ambientali ( scuola, famiglia e contesto sociale...) si intrecciano con quelli neurologici e contribuiscono a determinare il fenotipo del disturbo e un maggiore o minore disadattamento.

La scuola dunque riveste un ruolo fondamentale per la tutela del diritto allo studio degli alunni con DSA.

L' Istituto ha recepito la normativa ministeriale per degli alunni con DSA ( L.n. 170/'10 e D.M. 12 luglio '11 con le allegate “Linee guida”) e sta cercando di tutelare il loro diritto ad apprendere.

Nella scuola è stata individuata una docente con Funzione Strumentale DSA referente per i genitori e per gli insegnanti e che coordina le attività di un Gruppo di lavoro formato da docenti appartenenti alle scuole dell'Istituto.

Il lavoro è indirizzato

- ai gruppi classe:

- Didattica preventiva all'intero gruppo classe
- Attenzione ai segnali di rischio
- Didattica individualizzata e personalizzata
- Prove oggettive standardizzate al gruppo classe
- Consiglio di approfondimenti specialistici all'A.S.L.

- agli alunni DSA:

- misure educative e didattiche di supporto ( art. 5 L.n. 170/'10):
- studio e Stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni DSA con le famiglie e sulla base della diagnosi emessa dall'Ente certificatore
- strumenti compensativi e misure dispensative
- adeguate forme di verifica e valutazione
- implementazione della dotazione multimediale (LIM, portatili...)
- collaborazione con altri Enti: A.S.L, AID, Hattivalab...

## CAPITOLO 4

### ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Presso la Scuola Secondaria di 1° grado di LESTIZZA è presente

<b>PRESIDENZA</b>	- il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento Telefono: 0432-762687 int. 5 Indirizzo di posta elettronica: dirigente.iclestizza@gmail.com)
<b>SEGRETERIA</b>	<u>Orario di apertura al pubblico:</u> da lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Direttrice dei Servizi Generali Amministrativi: rag. Flavia Blasigh Telefono: 0432 762687 FAX: 0432 760993

### LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

	Scuola dell'Infanzia di Galleriano	Scuola Primaria di Lestizza	Scuola Primaria di Talmassons	Scuola secondaria di 1° grado di Lestizza	Scuola Secondaria di 1° grado di Talmassons
Denominazione	Carlo Collodi	Cesare Battisti	Pacifico Valussi	Domenica Faleschini	Ippolito Nievo
Indirizzo	Via del Castelliere 7 <u>Galleriano</u>	Via delle Scuole 1 <u>Lestizza</u>	Via C. Battisti 9 <u>Talmassons</u>	Via delle Scuole 6 <u>Lestizza</u>	Via Argilars <u>Talmassons</u>
Telefono	0432.764252	0432.760295	0432.766434	0432.762687	0432.766031
fax	0432				
Posta elettronica	infanzia.iclestizza@libero.it	elemlestizza@libero.it	valussi@libero.it	scuolalestizza@gmail.com	scuola.talmassons3@gmail.com
Referente di sede	Di Costanzo Mariangela	Bravin Giuseppina	Pillino Luisa	Ghio Stefania	Toneatto Annamaria
N° insegnanti	9	14	17	23	17
N° alunni	100	148	180	94	96
N° classi/sezioni	4	9	10	5	6
Servizi	Preaccoglienza a Mensa	Preaccoglienza a Mensa P.I.F.	Mensa con sorveglianza esterna	Mensa	Mensa

Strutture	Palestra dormitorio sala audiovisivi giardino attrezzato	Aula di Informatica aula di Inglese palestra mensa	Aula di informatica	Aula di informatica aula di artistica aula di Musica palestra	Palestra aula informatica aula Magna aula musica
-----------	---	--	------------------------	--	---

## SCUOLA dell'INFANZIA

SEDE	ORARIO	TOTALE ALUNNI
Galleriano	8.30/16.30	100

## SCUOLE PRIMARIE

SEDE	ORARIO	TOTALE ALUNNI
Lestizza	lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì e sabato: 8.10/12.35 martedì 8.10/15.55 (mensa interna)	148
Talmassons	lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì e sabato: 8.05/12.40 martedì: 8.05 – 12.35      14.15 – 16.50 CL.5^ lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì e sabato: 8.00/12.35 martedì: 8.00/13.00      14.15 – 16.00	180

## SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO

SEDE	ORARIO	TOTALE ALUNNI
Lestizza	Corso A: dal lunedì al sabato: 8.10/13.10 Corso B: lunedì, martedì, mercoledì: 8.10/15.55 giovedì 8.10/16.55 venerdì 8.10/13.10	94
Talmassons	Corso A: dal lunedì al sabato. 8.00/13.00 Corso B: lunedì, giovedì: 8.00/16.00 martedì, mercoledì, venerdì e sabato: 8.00/13.00	96



## ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico: FASAN Flavia

Collaboratore Vicario: STOCCO Renato

Collaboratrice D.S.: CARBONE Michelina

D.S.G.A.: BLASIGH Flavia

## REFERENTI DI SEDE

- Scuola dell'Infanzia di Galleriano	DI COSTANZO Mariangela
- Scuola Primaria di Lestizza	BRAVIN Giuseppina
- Scuola Primaria di Talmassons	PILLINO Luisa
- Scuola Secondaria di Lestizza	GHIO Stefania
- Scuola Secondaria Talmassons	TONEATTO Anna Maria

## FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni strumentali individuate dal Collegio dei Docenti e regolate dall'art.33 del C.C.N.L. 2006-2009 come "strumentali al piano dell'offerta formativa", in quanto contribuiscono alla realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia sono:

<b>AREA P.O.F. Continuità e Orientamento</b>	1. revisione e aggiornamento annuale del POF 2. coordinamento delle iniziative relative alle attività di Orientamento 3. coordinamento delle attività di continuità dell'Istituto	TEDESCHI Angela
<b>AREA ACCOGLIENZA e FACILITAZIONE</b>	1. coordinamento delle attività nell'Istituto 2. cura della documentazione di riferimento 3. monitoraggio dell'anagrafe e dei sussidi	BOTT Valentina PICCOLI Barbara
<b>AREA ATTIVITA' TIC (Tecnologia e Informatica)</b>	1. coordinamento delle iniziative relative ai bandi provinciali e regionali e dei progetti didattici di plesso e di Istituto 2. attività di coordinamento delle azioni di Istituto 3. attività di implementazione del sito di Istituto	STOCCO Donatella TOSOLINI Verusca
<b>AREA DSA-IDASA</b>	1. coordinamento delle iniziative specifiche 2. cura della documentazione di riferimento 3. monitoraggio dell'anagrafe e coordinamento dei sussidi	MIGNONE Elena

<b>AREA INTERCULTURA</b>	1. coordinamento delle attività da mettere in atto nell'accoglienza di alunni stranieri 2. revisione e aggiornamento annuale del Protocollo di Accoglienza 3. cura della documentazione	TOMAT Martina
------------------------------	---	---------------

Il Collegio Docenti ha costituito i seguenti gruppi di lavoro per la realizzazione degli obiettivi del presente piano dell'Offerta Formativa:

- commissione POF
- gruppo IDASA
- gruppo nuove tecnologie TIC (competenze tecnologie informatiche)
- commissione sostegno
- commissione intercultura
- commissione valutazione

## ORGANI COLLEGIALI

<b>Consiglio di Istituto      2012/2015</b>	
Componente Genitori	Pellizzari V., Cum I., Ravalico A., Zanin G., Andreoli G., Pagani S., Repezza S., Molaro E.
Componente Docenti	Passon M., Testa A., Toneatto A., Tomat M., Pillino L., Taiarol M., Vilotti F.
Componente Personale A.T.A.	Manfrè G., Morandini N.
Dirigente Scolastico	Flavia Fasan

<b>Consiglio di Intersezione    - Scuola dell'Infanzia</b>	
Sez. A	Cossio E.
Sez. B	Damiani D.
Sez. C	Batesta D.
Sez. D	Zuttion R.

<b>Consiglio di Interclasse    - Scuola Primaria di Lestizza</b>			
cl.1^A	Cossio E.,	cl.1^B	Rivoldini A.
cl.2^A	Casadei Menghi S.	cl.2^B	Colussi T.
cl.3^A	Feriti G.		
cl.4^A	Andreoli G.	cl.4^A	Di Tommaso M.
cl.5^A	Riga R.	cl.5^A	Molaro E.

<b>Consiglio di Interclasse    - Scuola Primaria di Talmassons</b>			
cl.1^A	Cinello D.	cl.1^B	Ganis. M
cl.2^A	Purino L.	cl.2^B	De Paoli D.
cl.3^A	Cum I.	cl.3^B	Musiani D.
cl.4^A	Dose A.	cl.4^B	Turco B.
cl.5^A	Colautti P.	cl.5^B	Gigante N.

<b>Consiglio di Classe    - Scuola Secondaria1° grado di Lestizza</b>			
cl.1^A	Marangone M., Marangone E., Casadei Menghi S.		
cl.2^A	Bon L., Repezza P.	cl.2^B	Strizzolo D., Domini M.
cl.3^A	Gremese B., Marangone E., Ferandino N.	cl.3^B	D'Olive E., Tochio C., Novello K

<b>Consiglio di Classe    - Scuola Secondaria1° grado di Talmassons</b>			
cl.1^A	Toneatto S., Zanin G., Cidin M., Flumignan L.	cl.1^B	Deana G., Turco P., Dri R., Zanella I.
cl.2^A	Pestrin F., De Nigris E., Gazzola A.	cl.2^B	Pigat F., Squizzato O., Cum A., Ponte G.

cl.3^A	Virgili I., Granziera L., Mattiussi S., Palladino E.	cl.3^B	Della Savia A., Zaban L.
--------	---	--------	--------------------------

## **CAPITOLO 5**

### **RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

#### **FAMIGLIE**

Le famiglie degli alunni/e nella scuola dell'autonomia sono chiamate ad una reale e fattiva partecipazione:

- discutono delle proposte riguardanti l'attuazione del POF, l'organizzazione dell'orario e del calendario scolastico e ogni altro aspetto della gestione della scuola, su cui possono esprimere parere consultivo;
- i rappresentanti dei genitori partecipano ai Consigli di Classe per l'analisi di eventuali problematiche;
- si possono riunire previa richiesta e autorizzazione autonomamente in assemblee di comitato, per classe o per incontri allargati.

Per avere notizie sul rendimento scolastico e ogni altra informazione utile sulla partecipazione dei propri figli alla vita della scuola i genitori dispongono delle seguenti opportunità:

- ricevimento settimanale dei docenti secondo un orario stabilito
- ricevimento generale periodico le cui scadenze sono comunicate a tempo debito
- appuntamento con il docente
- lettere e convocazioni personali solo in caso di particolari problematiche
- sottoscrizione di eventuali patti educativi e/o protocolli (vedi cap. 7)

Per sostenere e implementare il rapporto tra scuola e territorio il Collegio docenti ha deliberato la creazione di un sito web dell'istituto in cui gli utenti possono trovare le informazioni utili per conoscere meglio la realtà dell'Istituto.

#### **COMUNI**

Le Amministrazioni comunali hanno un ruolo centrale nelle scelte di politica scolastica, non solo in quanto responsabili delle strutture a disposizione dell'Istituto e del loro funzionamento, ma anche nella compartecipazione agli impegni finanziari e nell'indicazione delle linee generali di indirizzo per quanto riguarda la formazione dei futuri cittadini/e sulla base della lettura del quadro complessivo del territorio.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (1 settembre 2009) quasi contemporaneo all'insediamento delle nuove Amministrazioni Comunali di Lestizza e Talmassons, si è creato e via via consolidato un rapporto collaborativo proficuo ed efficace sia dal punto di vista organizzativo che da quella di attività routinarie. All'interno dei Comuni operano una Commissione scuola (comune di Lestizza) e la Consulta Istruzione e Cultura (Talmassons) con funzione consuntiva e diventando punti di raccolta, sensibilizzazione e proposte che nascono dal territorio.

Tutto questo dunque si esplicita come segue:

- periodici incontri con i Sindaci o loro delegati; per concordare linee generali ed operative, pianificare azioni, segnalare reciprocamente esigenze e problematiche
- interventi specifici per assicurare la realizzazione di progetti

- partecipazione del Sindaco o di un delegato ai lavori e all'attività del Consiglio d'Istituto, eccettuato il diritto di voto per le delibere
- specifiche convenzioni, al fine di regolare i rapporti attinenti alla concessione di finanziamenti e altre forme di interazione tra l'Ente locale e la Scuola.

I Comuni intervengono ad assicurare:

- il trasporto degli alunni/e da casa a scuola, con attività di sorveglianza in convenzione con l'ANTEAS e generalmente gratuite per alcune visite di istruzione:
- il servizio mensa nelle scuole primarie e secondarie di I grado di Lestizza e Talmassons. A Lestizza è stata istituita una Commissione mensa
- Il servizio mensa nella scuola dell'infanzia di Galleriano, in convenzione con il "Comitato genitori ONLUS"
- l'accompagnamento e sorveglianza durante il tempo-mensa (a Talmassons progetto Eating education a cura di personale dell'ASP Moro).
- Il servizio "nonni vigili" nelle scuole di Lestizza e Talmassons
- la preaccoglienza infanzia e primaria in convenzione con l'ANTEAS.

Nel Comune di Lestizza è attivo PIF (Progetto Integrato Formativo) che propone agli alunni della scuola primaria interessati attività pomeridiane organizzate (svolgimento dei compiti, attività integrative varie...) dal Comitato Genitori ONLUS.

In collaborazione con l'ASP, il progetto Walking cura il centro di aggregazione per gli adolescenti, fornendo occasioni di socializzazione e spunti per la crescita di cittadini attivi e consapevoli.

Prosegue nelle scuole il progetto di educazione alimentare "La merenda ideale"

La Scuola permette al Comune e alle Associazioni del territorio di utilizzare le strutture (palestre e altri locali, quali ad esempio l'Auditorium) per l'organizzazione delle loro attività, purché in orario non interferente con quello destinato alle lezioni e con la garanzia che i locali siano riconsegnati in opportune condizioni. A Lestizza sono messe a disposizione strutture e locali per il PIF, per l'Università della Terza Età, per le Associazioni sportive.

## UNIVERSITÀ

Il Dirigente Scolastico, attuando le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, secondo le richieste, sottoscrive con l'Università degli Studi di Udine un accordo, per permettere agli insegnanti impegnati nella formazione di fare esperienza della vita reale della scuola e di osservare modelli efficaci di insegnamento. La richiesta di inserimento del tirocinante, formulata dall'Università attraverso il supervisore, viene accolta solamente dopo la libera accettazione da parte di uno o più docenti della Scuola disponibili a svolgere la funzione di accoglienti. L'esperienza ha confermato che dall'interazione tra docente accogliente e tirocinante può nascere un proficuo scambio che può arricchire anche la scuola ospitante. Il tirocinante, che si impegna a rispettare il segreto d'ufficio e la privacy sottoscrivendo una specifica dichiarazione, è autorizzato a partecipare alle attività scolastiche e, ai fini degli infortuni che potrebbero derivargli dalle attività predette e per la responsabilità civile verso terzi, la copertura assicurativa è a carico dell'Università.

## ASSOCIAZIONI ED ENTI

Nell'ottica della prosecuzione della funzione formativa della scuola nella comunità educante l'Istituto, dopo attenta e condivisa valutazione, accoglie e attiva contatti per operare in sinergia con le Associazioni locali offrendo un tramite per la conoscenza e la diffusione degli obiettivi che sono alla base della vita delle stesse Associazioni:

- ADO, AFDS
- i gruppi ANA e la Protezione Civile

- le Società sportive e culturali locali
- i Comitati dei Genitori (Lestizza e Talmassons)
- banche presenti sul territorio
- il sistema bibliotecario del Medio Friuli
- Centro Aggregazione Giovanile (Lestizza -Talmassons).

L'Istituto si avvale della collaborazione continuativa della Scuola Territoriale per la salute di Codoipo e dell'Ambito Socio-assistenziale n.4 del Medio Friuli.

## **CAPITOLO 6**

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE**

L'aggiornamento e la formazione dei/delle Docenti e del personale ATA sono sentiti dal personale come diritto-dovere che deve essere realizzato sia nell'ambito di iniziative generali, prese dall'Amministrazione, sia per autonoma iniziativa del Collegio dei Docenti, di un gruppo di Docenti o di un singolo Docente.

Per rendere più organici e condivisi i percorsi di aggiornamento, il Collegio dei Docenti annualmente delibera un piano di formazione dell'Istituto, nel quale sono esplicitati finalità, azioni e priorità.

La definizione e l'offerta delle attività di aggiornamento e formazione per il personale docente dell'Istituto nell'a.s. 2011/12 possono riferirsi a diversi livelli:

- a. livello nazionale del MIUR e regionale dell'USR del MIUR per il FVG
- b. livello di Istituto
- c. livello personale (diritto: "impegno inerente la funzione docente")

In relazione al Decreto MPI n.63 del 3.08.2007 si individuano le seguenti macro-aree:

1. innovazione disciplinare e metodologica: progettare per competenze; saper apprendere
2. problematiche relative all'accoglienza e all'integrazione
3. formazione alle TIC
4. plurilinguismo
5. sicurezza

## **CAPITOLO 7**

### **REGOLAMENTI E PROTOCOLLI**

Il Collegio Docenti riconosce la specificità di alcune situazioni che richiedono interventi mirati e, al fine di definire in modo chiaro e univoco gli interventi da adottare, ha redatto documenti regolativi. Tali documenti sono stati approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto

- ✓ **PROTOCOLLO di ACCOGLIENZA degli ALUNNI STRANIERI**
- ✓ **PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITA' - scuola secondaria**
- ✓ **PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITA' – scuola primaria**
- ✓ **PROTOCOLLO dei COMPITI A CASA – scuola primaria**
- ✓ **REGOLAMENTO per VISITE GUIDATE e VIAGGI di ISTRUZIONE**
- ✓ **MANUALE OPERATIVO D'ISTITUTO**

Ha inoltre adottato i seguenti documenti

- ✓ Protocollo operativo per la segnalazione del disagio evolutivo dei minori dalla scuola ai servizi territoriali
- ✓ Linee guida per la valutazione dell'apprendimento nel primo ciclo d'istruzione
- ✓ Nuove linee guida per la valutazione dell'apprendimento nel primo ciclo d'istruzione
- ✓ PDP (Piano didattico personalizzato per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento)



